

Бекітемін"  
№ 145 орта мектеп директоры:  
Утегенов Б.  
«23» 2022ж

2022 – 2023 оқу жылындағы  
Қоғамдық - гуманитарлық пәндер бірлестігінің апталық жоспары

| Р/с | Жоспар тақырыбы                                                                                                                                                                                                                                        | Өтілетін күні | Уақыты                         | Қатысатын сыныптар                        | Жауапты                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1   | «Тіл, тарих, өнер –ғасырлар куәсі» атты апталықтың ашылуы                                                                                                                                                                                              | 03.04.2023    | 0:25                           | 5 - 11                                    | 9-10 сынып оқушылары<br>Пән мұғалімдері                          |
| 2   | 1) «Жыр- минут» 10 минуттық үзілісте өлеңдер оқу<br>2) «Миллион кімге бұйырады?» интеллектуалды ойын                                                                                                                                                   | 04.04.2023    | 10:25<br>12:15                 | 5 – 11<br>7 - 10                          | Мамырханова Б.<br>Тлеуова Ж.<br>Пән мұғалімдер                   |
| 3   | 1) «Жыр- минут» 10 минуттық үзілісте өлеңдер оқу<br>2) Қазақ тілі: «Бауыржан Момышұлы және соғыс жылдарындағы қазақ әдебиеті»<br>3) Қазақ әдебиеті: Т.Ахтанов «Күй аңызы»<br>4) Ағылшын тілі: «Abilities with Can»                                     | 05.04.23      | 10:25<br>8:00<br>9:40<br>11:25 | 5- 11<br>7- сынып<br>8 –сынып<br>5 -сынып | Пән мұғалімдері<br>Сейтқасым Л.<br>Сақтағанова Г.<br>Аймишева Б. |
| 4   | 1) «Жыр- минут» 10 минуттық үзілісте өлеңдер оқу<br>2)Русский язык и литература: «Солнечная система: наши соседи»<br>3) Қазақстан тарихы: «XIX ғасырдағы білім-беру мен ағарту ісі»<br>4) Құқық негіздері: «Құқықтық мемлекеттің басты идеялары неде?» | 06.04.23      | 9:40<br>12:15<br>12:15         | 6 – класс<br>7 – сынып<br>9 - сынып       | Пән мұғалімдері<br>Тлеуова Ж.<br>Ахметов Ғ.<br>Әділбекова Ж      |
| 5   | 1) «Жыр- минут» 10 минуттық үзілісте өлеңдер оқу<br>2) АӘД: Пневматикалық винтовкадан нысанаға ату сайысы<br>3)«Қызық екен...» ойыны. Апталықтың жабылуы                                                                                               | 07.04.2023    | 10:25<br>11:25<br>12:15        | 5 – 11<br>6 - 10<br>5 - 11                | Пән мұғалідері<br>Мырзахметов Е.<br>Сейтқасым Л.                 |

Бірлестік жетекшісі:

Тлеуова Ж.

## Гуманитарлық пәндер апталығының қорытынды есебі туралы анықтама

Жоғары сынып бірлестігінің ұйымдастыруымен ақпан айының 15-і мен 20-сы аралығында «Тіл, тарих, өнер-ғасырлар куәсі» тақырыбында гуманитарлық пәндер апталығы өтті. Апталықтың іс – шара жоспары алдын – ала жоспарланып, бекітілді. Апталық барысында пән мұғалімдері ашық сабақтар, сабақтан тыс іс – шаралар өткізді.

Апталық барысында өткізілген ашық сабақтарда Кембридж әдіс – тәсілдері, критериалды оқыту және бағалау, топтық жұмыстарын жүргізді. Сабақтарда әртүрлі шығармашылық тапсырмаларды оқушылар қызығушылықпен орындады.

Барлық сынып оқушылары қабырға газеттерін шығарды, ребустар, сөзжұмбақтар шешті.

5-6-7-8-9-10 сынып оқушылары арасында қазақ тілі, ағылшын және орыс тілі пәндері бойынша мәнерлеп оқу сайысы өткізілді. Тарих пәнінің мұғалімі Ғ.Ахметовтың ұйымдастыруымен 7-8-9 сынып оқушылары «Қазақ хандығы», «XIX ғасырдағы білімберу мен ағарту ісі» тақырыптарында реферат жазып, оны слайд арқылы қорғады. Әр 10 минуттық үзілісте «Жыр минут» атты өлеңдер сайыстары өткізілді. Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Г.Сақтағанова 8 сыныпта «Т.Ахтановтың Күй аңызы» атты ашық сабақ өткізді. Ал 9-сынып оқушылары арасында құқық негіздері пәнінің мұғалімі Ж.Әділбекова «Құқықтық мемлекеттің басты идеялары неде?» атты ашық сабақ өткізді. Апталықтың 4-ші күні орыс тілі пәні мұғалімі Ж.Тлеуова 6-сыныпта «Солнечная система:наши соседи» тақырыбында ашық сабақ өткізді. Ағылшын тілі пәні мұғалімі Б.Аймишева 5-сыныпта «Abilities with can» атты ашық сабақ өткізді. Қазақ тілі мұғалімі Л.Сейтқасым 7-сыныпта «Б.Момышұлы және соғыс жылдарындағы қазақ әдебиеті» атты ашық сабақпен 5-11 сынып арасында «Қызық екен» атты ойын өткізді. АӘД мұғалімі Е.Мырзахметовтың ұйымдастыруымен Пневматикалық винтовкадан нысанаға ату сайысы өткізілді. Апталықтың соңғы күні орыс тілі пәні мұғалімі Ж.Тлеуованың ұйымдастыруымен 7-10 сыныптар арасында «Миллион кімге бұйырады?» интеллектуалды ойының өткізді. Барлық іс-шараларға оқушылар зор қызығушылықпен, ұйымшылдықпен қатысып, белсенділік танытты. Өтілген іс-шаралардың тәрбиелік мәніне көңіл бөлінді. Белсенділік танытқан оқушылар мен сыныптарға алғыс хаттар табысталды. Апталық қызықты өтті.

Бірлестік жетекшісі:



Тлеуова Жадыра

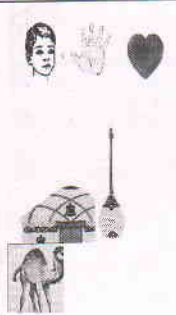
Тексерілді:



оқу ісінің орынбасары Н.Ж.Омарбеков

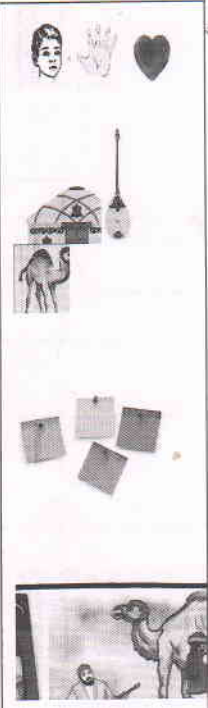
|                                            |                                                                        |                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Білім беру ұйымының атауы                  | Мектеп №145                                                            |                      |
| Бөлім:                                     | Қиял мен шындық                                                        |                      |
| Педагогтің Т.А.Ә.                          | Сақтағанова Гүлзада Тампышқызы                                         |                      |
| Күні:05.04.2023 ж                          |                                                                        |                      |
| Сынып: 8                                   | Қатысушылар саны:6                                                     | Қатыспағандар саны:0 |
| Сабақтың тақырыбы                          | Т. Ахтанов «Күй аңызы» әңгімесі                                        |                      |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 8.1.2.1әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу |                      |
| Сабақтың мақсаты (Бағалау критерийлері)    | Шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан талдайды.        |                      |
| Ойлау дағдыларының деңгейі                 | Талдау                                                                 |                      |

## Сабақтың барысы

| Сабақкезеңі/уақыт        | Педагогтің әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оқушының әрекеті                                                                                                                                                                    | Бағалау                                                                                                 | Ресурстар                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың басы<br>10 мин. | <p><b>Раппорт орнату.</b></p> <p>а) Сәлемдеседі, оқушыларды түгелдейді.</p> <p>ә) «Бас, қол, жүрек» суретін тақтаға шығарып, бір-біріне бас изеу, қол көтеру, жүрек тұсын ұстату арқылы психологиялық жағымды ахуал қалыптастырады.</p> <p><b>2. Үй тапсырмасын тексеру.</b></p> <p>«Ол кім? Бұл не?» әдісі</p> <p>1. Күйшінің өмірі – осы. Қамшыны тастай беріп, домбыра ұстайсын. Домбырадан босап кетсе, қолың тағы тізгінде болады. Солай Оразымбет шырағым. Бұл сөзді айтқан кім?</p> <p>2. Сізге қарттық қайда, Есеке? Әлі де біреуді айтыруға болады ғой. Бұл сөзді айтқан кім?</p> <p>3. Екі күйші өнерлерінді бірдей салындар, - деді. Бұл сөзді айтқан кім?</p> <p>4. Тамыры қураған ағаштай семіп, кішірейіп бара жатқан ірі тұлғасы, күйіс қайырмай, қыбыр етпей тұрған мүсәпір бейнесі екі күйшіге қатты әсер етті. Бұл не?</p> <p><b>Өткен сабақтағы ұғымдар арқылы топқа бірігу.</b></p> <p><b>Flippity.net</b> арқылы топқа бөлу.</p> | <p>Берілген суреттерге байланысты бір-бірімен бас изеп, қол көтеріп, жүректерінің тұсына оң қолдарын апарып күлімсірейді.</p> <p>Үзіндіде берілген сөздердің кейіпкерін табады.</p> | <p>Оқушылардың өзін-өзі бағалауы.</p> <p>3. Әрбір дұрыс жауап үшін Жарайсың! Мұғалімнің қолдау сөзі</p> | <div data-bbox="1324 761 1500 1075">  </div> <p>Интерактивті тақта, оқулық, суреттер, таныстырылым, ақ қағаз, түрлі-түсті маркерлер.</p> <p>№1 ресурс</p> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сабақтың ортасы</p> <p>30 мин.</p> | <p><b>Оқу мақсатымен таныстыру.</b></p> <p>1.Таныстырылым арқылы оқу мақсатына жету қадамдарын түсіндіреді:<br/> <i>«Күй аңызы» әңгімесінің идеясы мен пафосын анықтаймыз.</i><br/> <i>Әңгіменің идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан талдаймыз.</i><br/>         (Жаңа сабақтың тақырыбы және оқу мақсатымен танысады. Қадамдарды нақтылайды.)</p> <p>2. Әдебиет теориясымен жұмыс<br/>         (шығарманың идеясы, пафос, ұлттық мүдде)</p> <p>3. Оқу мақсатына жетуге бағытталған тапсырмалар:</p> <p><b>1-тапсырма. Жұптық жұмыс. №1 жұп</b><br/> <b>GROW әдісі бойынша Естемес бейнесіне талдау жасаңыз.</b><br/> <b>G- мақсат</b> (Естеместің алдына қойған мақсаты қандай?)<br/> <b>R- қазіргі жағдай</b> (Ситуациядан шығу үшін қандай амал жасады?)<br/> <b>O- қолдағы мүмкіндіктер</b> (Қолдағы қандай мүмкіндікті пайдаланды?)<br/> <b>W- іс- әрекет</b> (Адамгершілік тұрғыда қандай әрекет жасады?)</p> <p><b>№2 жұп</b><br/> <b>FILA әдісі бойынша Оразымбет бейнесіне талдау жасаңыз.</b><br/> <b>F- факт</b> (дерек) Оразымбет туралы мәтіннен дерек келтіріңіз.<br/> <b>I- идея</b> Оразымбеттің әрекетіндегі идеяны анықтаңыз.<br/> <b>L- зерттеу</b> Күйдің шығуына Оразымбеттің қандай қатысы бар?<br/> <b>A- шешім</b> Оразымбеттің шешімі қандай болды?</p> <p><b>№3 жұп</b><br/> <b>SWOT әдісі бойынша Жаңыл бейнесіне талдау жасаңыз</b><br/> <b>S- күшті жақтары:</b> Жаңылдың күшті жағын сипаттаңыз.<br/> <b>W- әлсіз жақтары:</b> Жаңылдың әлсіз жақтарын сипаттаңыз.<br/> <b>O- мүмкіндіктер:</b> Жаңылдың қолда бар мүмкіндігін көрсетіңіз.<br/> <b>T- қауіптер:</b> Жаңылға төнген қауіпті көрсетіңіз.</p> <p><b>2 -тапсырма. «Оймоншак» әдісі.</b><br/>         1-қадам. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған «зерделеп оқу» тәсілімен, берілген үзінділерді ретімен орналастырып, кестенің бос көздерін толтыру. <i>№5 ресурс</i><br/>         2-қадам. Ойды үзбей жалғастыру.<br/>         3-қадам. Кері байланыс беру.</p> <p>Тапсырма бойынша, 1- жұп: әңгіменің идеясын,<br/>         2- жұп: пафос ұғымын, 3- жұп: ұлттық мүдде ұғымын флипчартка түсіреді<br/>         1-қадамда әр топ берілген әңгіме үзінділерін ретімен орналастырып, кестені толтырады.<br/>         2-қадамда 1-топ 1-үзіндісін оқып, идеясын айтады, 2-топ ол үзіндінің пафосын айтады, 3-топ ұлттық мүддесіне</p> | <p>Оқушылардың бірін-бірі бағалауы.</p> <p>3-қадамда берілген дескрипторларды басшылыққа ала отырып, кері байланыс береді.</p> <p>Дескриптор арқылы бағалау. <i>№6 ресурс.</i></p> | <p>Таныстырылым, оқулық, флипчарт, маркер, стикер,</p> <p>№№2, 3, 4, 5 ресурстар</p>       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | талдайды. (Қалғандар топтар да осы ретпен жүреді). <i>Бәрі қатесіз жасап берсе, оймоншақ үзілмей, оқу мақсатына жеткеніміз оқушылардың есіне салынады.</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| Сабақты<br>ң соңы<br>5 мин. | <p><b>Үйге тапсырма.</b><br/>Қалаулары бойынша тапсырма. (саралап оқытудың үй тапсырмасы тәсілі)</p> <p>Кері байланыс: «Ой сүзгі»<br/>Ұстаным: Шығарманы оқығаннан кейінгі менде қалыптасқан ұстаным...<br/>Талдау: Мәселені былай талдадым...<br/>Салыстыру: Келесідей салыстыру жүргіздім...<br/>Бағалау: Шығармадағы кейіпкерлерге осылай баға бердім...<br/>Қорытынды: Мынадай қорытындыға келдім...</p> | <p>Шығармадағы ұлттық мүдде көрінісін қабілетіне қарай (<i>мәнерлеп оқу, өлең жазу, күй ойнау, ән салу, сурет салу, актерлік шеберлік, желіге пост жазу т.с.с</i>) талдау.</p> <p>Бүгінгі сабақта баспен қандай жұмыс, қолмен қандай жұмыс жасап, жүрегінен не өткізгенін стикерге жазады.<br/>Әңгімеде отбасы, өнер, мейірім ұғымдарына байланысты қандай ұлттық мүдде көзделгендігін ауызша айтады.</p> | <p>10 ұпайлық жүйемен ҚБ жүргізіліп, күнделік.кз-ке ұпай қойылады.</p>  |

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vQUkqnnzvAQmu5qeirw-28L7WWqv3yKySNTXdsiIKOaixmlxoY1MEhar02Oi-s0ABC4Xo3Wja92xHgN/pubhtml>

Пәні: Қазақ әдебиет

Күні: 05.04.23

Сыныбы: 8

Тақырыбы: Т.Ахтанов «Күй анызы» әңгімесі

Қатысушылар саны: 5

Бақылаушы : Сақтағанова Гүлзада

Сабақты өзара талдау

|                                                                                                                               | Төмен 1 | Орташа 2 | Жоғары 3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------|
| <b>Жоспарлау (0-1)</b>                                                                                                        |         |          |          |
| <input type="checkbox"/> жоспар талаптарға сәйкес құрылды (№ 130 бұйрыққа 7-қосымша)                                          |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> оқу мақсаты пәннің оқу бағдарламасынан алынған сабақ мақсаты/ бағалау критерийлері оқу мақсатына сай |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> оқушылардың бұрынғы білімдерін пайдалануы білім беру мақсатына сәйкес жоспарлануда                   |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> берілген ақпараттың мазмұны оқу мақсатына сәйкес келеді                                              |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> таңдалған оқыту әдістері оқу мақсатына жетуге бағытталған                                            |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> қалыптастырушы бағалау жоспарланған                                                                  |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> белсенді оқыту әдістері жоспарланған жоспар сабақтың барлық кезеңдерін қамтиды                       |         |          | +        |
| <b>Оқыту бөлімі (0-1)</b>                                                                                                     |         |          |          |
| <input type="checkbox"/> Сабақтың мақсатымен таныстырды                                                                       |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> оқушылармен бірге бағалау критерийлерін талдайды/сабақтың мақсатын оқушылар түсінеді                 |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> оқушылар өздерін еркін және жайлы сезінеді                                                           |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> Тапсырма бойынша нақты нұсқаулар береді                                                              |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> Жеке, жұптық, топтық жұмыс түрлерін ұйымдастырды                                                     |         |          |          |
| <input type="checkbox"/> Мұғалім ақпаратты анық жеткізді                                                                      |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> мұғалім оқушыларды ойландыратын ашық сұрақтар қояды                                                  |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> Барлық оқушыларды оқу процесіне тартады                                                              |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> ақпаратты қосымша көздерден береді (оқулықтан бөлек)                                                 |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> Қажет болған жағдайда оқушыларға сұрақтар қоюға мүмкіндік беріледі.                                  |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап береді                                                         |         |          | +        |
| <input type="checkbox"/> мұғалім тапсырманы орындауға кететін уақытты ескереді, бұл оқушылар уақытты алдын ала біледі         |         |          | +        |
| Мұғалім ажет болған жағдайда жеке оқушыларға қолдау көрсетеді                                                                 |         |          | +        |
| жоспарланған іс-шаралар орындалды (сабақ жоспарға сәйкес өткізілді)                                                           |         |          | +        |



|                                                                                                                                      |  |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Сабақ мақсатына/өзіндік оқуға қол жеткізу деңгейіне қатысты оқушылардың рефлексиясын жүргізеді              |  |  | + |
| Бағалауы (1-0)                                                                                                                       |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Мұғалім оқушыларға назар аударады/ сабақтың мақсатын түсінуін бағалайды                                     |  |  | + |
| <input type="checkbox"/> мұғалім сабақтың оқу мақсатына сәйкес берілген жаңа білімді оқушылардың қаншалықты меңгергендігін бағалайды |  |  | + |
| <input type="checkbox"/> Оқушыларға бір-біріне кері байланыс беруге мүмкіндік беріледі                                               |  |  | + |
| <input type="checkbox"/> өзін-өзі бағалау ұйымдастырылады                                                                            |  |  | + |
| <input type="checkbox"/> өзара бағалау процесі ұйымдастырылады                                                                       |  |  | + |
| АКТ(1-0)                                                                                                                             |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> ақпаратты визуализация құралы ретінде пайдаланады                                                           |  |  | + |
| <input type="checkbox"/> оқушылар арасында талқылауды жеңілдету үшін әртүрлі АКТ қолданбаларын пайдаланады                           |  |  | + |
| <input type="checkbox"/> интерактивті тапсырмалар Интернет медиа файлдарды (аудио, бейне) пайдаланады                                |  |  | + |

#### Қысқаша мазмұны:

Сабақ әдістемелік тұрғыдан жоспарланып, өте сауатты өтті. Барлық әдістемелер оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып таңдалды. Сабақ жақсы психологиялық жағдайда өтті, балалар белсенділік танытты. Мұғалім сабақта АКТ-ны өте тиімді пайдаланды: студенттер интернет-ресурспен жұмыс істеуге мүмкіндік алды, сондықтан тапсырма зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталды.

Әр тапсырмадан кейін оқушыларға конструктивті кері байланыс берілді. Мұғалім оқушыларды белсенді оқуға және бірін-бірі бағалауға тарта білді, мұғалімнің дұрыс қойған, ынталандыратын сұрақтарының арқасында оқушылар өз бетімен жұмыс істеді.

Бақылаушы қолы :

Тлеуова Ж.

Раздел VIII. Астрономия: планеты и спутники

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Тема уроков: §§ 75–76.<br>Солнечная система: наши соседи  | Средняя школа №145                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| Дата: 7.04.2023 г.                                        | ФИО учителя Тлеуова Жадыра Едигеевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| Класс 6                                                   | Количество присутствующих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество отсутствующих |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | Ч6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;<br>П6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала.                                                                                                                                       |                          |
| Ожидаемый результат                                       | <b>Все учащиеся смогут:</b><br>различать и выделять словосочетания по заданным схемам;<br>строить высказывание с опорой на иллюстрацию; формулировать вопросы, направленные на оценку содержания тексты; отвечать на «тонкие» и «толстые» вопросы;                                                                                                   |                          |
|                                                           | <b>Большинство учащихся будут уметь:</b><br>определять главные и зависимые слова;<br>составлять из словосочетаний распространенные и различные по цели высказывания предложения.                                                                                                                                                                     |                          |
|                                                           | <b>Некоторые учащиеся смогут:</b><br>подготовить сообщение об астрономии как науке по РАФТ, используя материал урока и интернет-ресурсы;<br>формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме.                                                                                     |                          |
| Критерий успеха                                           | <b>Учащийся достиг цели обучения, если:</b><br>научится производить разбор словосочетания;<br>различает и выделяет словосочетания по заданным схемам;<br>будет строить высказывание с опорой на иллюстрацию;<br>сформулирует вопросы, направленные на оценку содержания текста;<br>отвечает на «тонкие» и «толстые» вопросы                          |                          |
| Языковая цель                                             | <b>Учащиеся могут:</b><br>строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. <i>жизни, созвездия.</i><br><b>Ключевые слова и фразы:</b> <i>солнечная система, признаков</i><br><b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b> русский.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b> Что мы узнали о Солнечной системе? |                          |
| Предыдущее обучение                                       | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.                                                                                                                                    |                          |