

№ 145 орта мектеп

Ашық сабақ

тақырыбы:

Ақ Орда - Қазақ хандығының негізі

Мұғалімі: Ахметов Ғабит

Күні: 27.10.22

Мұғалімі: Ахметов Ғабит

Сыныбы: 10

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Қазақ хандығы - Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет	
Сабақтақырыбы	Ақ Орда - Қазақ хандығының негізі
Осы сабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары	10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.3.1 Ақ Орда және Қазақ хандығының тарихи сабақтастығын анықтау
Сабақ мақсаты	Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасу үдерісіндегі Ақ Орданың рөлін анықтау
Бағалау критерийлері	Әрбір тапсырманың критерийлеріне сәйкес білу, түсіну, білімін қолдану, жинақтау, бағалау дағдылары бағаланады. (<i>жоспар ішінде</i>) - Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін біледі - Қазақ хандығының қалыптасуындағы Ақ Орда мемлекетінің рөлін талдап, дәлелдер келтіреді
Тілдікмақсаттар	Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер Бірқатар факторлар келесі факторларға әсер етті, мысалы... Бұл оқиға /өзгеріс маңызды болды / айтарлықтай, өйткені... Біздің анықтағанымыз... Қорытындысында мемлекет
Пәнгетән лексика мен терминология:	көшпелі өркениет хандық орда хан сұлтан уәзір империя жасақ феодализм аристократия
Диалог пен жазу үшін пайдалы сөз тіркестері:	Келесі себептер/ факторлар.... қысқа мерзімді/ орта мерзімді/ ұзақ мерзімді болып келеді. Бұл оқиға /өзгеріс маңызды болды, себебі...
Құндылықтарды дарыту	Құндылықтар: ➤ патриотизм ➤ өз елі үшін мақтаныш ➤ ұлттық сана-сезім ➤ тәуелсіздік
Пәнаралық байланыстар	Мазмұны бойынша қолданылған материалдар арқылы дүние жүзі тарихы пәнімен байланысады.
ІТ қолдану дағдылары	Белгілі бір тақырып бойынша бейне сюжетті пайдалануы. Ақпарат іздеуде арнайы сайттардан алынған материалдарға сілтеме көрсетуі.

Бастапқы білім	Алтын Орда мемлекетінің ыдырауы нәтижесіндегі пайда болған мемлекеттер туралы біледі
Дифференциация	Сабақтың әрбір кезеңінде жасырын дифференциация бар. Дифференциациятапсырма, әрбір оқушыға жеке көмек беруде, оқушылардың жеке бас ерекшеліктеріне қарай тапсырмаларды таңдап алу арқылы жүзеге асырылады. Дифференциация сабақтың уақытын тиімді қолдану арқылы әрбір кезеңінде жүзеге асырылуы мүмкін.
Сабақ түрі	Аралас сабақ – жаңа білімді игеру және тақырыпты бекіту.

Сабақбарысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар										
Сабақтың басы 3-5 минут	БЫМ Орта ғасырларда Қазақ хандығының негізі болған қандай мемлекет орналасқан? сұрағын қойып жаңа сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары анықталады.	Слайд										
Сабақтың ортасы жалпы 12-15 минут	Мұғалімнің түсіндіруі: Ақ Орданың пайда болуы қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуына алғышарттар тудырды. 1-тапсырма(Д/Ж). Бейнематериалды тыңдап, сұрақтарға жауап беру. Сұрақтар: Қазақ хандығының құрылуының тарихи алғышарттары мен заңдылықтары анықтаңыз Қандай ортағасырлық мемлекеттердің тарихымен ұласады? Материалдық және рухани мәдениеті, тіл бірлігі қай мемлекет тұсында қалыптасты? Оқушылардың жауабын тыңдап болған, мұғалім өзінің ықтималды жауаптарын көрсету арқылы, сәйкестікпен, қандай мәселеге назар аудару керек екені айтылады. 2-тапсырма(Д/Ж). Дереккөзімен жұмыс. Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығына нақты дәлелдер келтіріп талдаңыз.	Слайд. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. II том. Атамұра, 2010 Қазақ хандығының құрылуы және нығаюы https://www.youtube.com/watch?v=Ekc5H6T-TEc Слайд										
15-20 минут Мағынаны тану кезеңі.	<table><tr><td>Мемлекеттер</td><td>территориялық аумағы</td><td>саяси басқару жүйесі</td><td>этникалық құрамы</td><td>шаруашылығы</td></tr><tr><td>Ақ Орда</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Мемлекеттер	территориялық аумағы	саяси басқару жүйесі	этникалық құрамы	шаруашылығы	Ақ Орда					Қосымша 1
Мемлекеттер	территориялық аумағы	саяси басқару жүйесі	этникалық құрамы	шаруашылығы								
Ақ Орда												

	<table><tr><td>Қазақ хандығы</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Қорытынды ой:</td><td></td></tr></table> Дескрипторлары: ▪ Территориялық құрылымы бойынша Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығын түсіндіреді; ▪ Территориялық құрылымы бойынша Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығына дәлел келтіреді; ▪ Саяси басқару жүйесі бойынша Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығын түсіндіреді; ▪ Саяси басқару жүйесі бойынша Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығына дәлел келтіреді; ▪ Этникалық құрамы бойынша Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығын түсіндіреді; ▪ Этникалық құрамы бойынша Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығына дәлел келтіреді; ▪ Шаруашылығы бойынша Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығын түсіндіреді; ▪ Шаруашылығы бойынша Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығына дәлел келтіреді; ▪ Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығының сабақтастығын түсіндіріп, қорытынды ой түйін жасайды.	Қазақ хандығы					Қорытынды ой:					Слайд.
Қазақ хандығы												
Қорытынды ой:												
20 минут	3-тапсырма(Т/Ж). Инфографика жасау. Қазақ хандығының қалыптасуындағы Ақ Орда мемлекетінің рөлі	Инфографика дайындау үшін ұсынылатын сілтеме: https://www.easel.ly/										
Сабақтың соңы. Қорытынды бөлім. 15 минут	ПТМС –формуласы бойынша «Ақ Орда - Қазақ хандығының негізі» өз пікірлерін негіздеңіз. Позиция (менің пікірімше) Түсіндіру (себебі ...) Мысалы (мен оны келесідей дәлелдей аламын ...) Салдарлары (айтылғандардың негізінде, келесідей қорытынды жасаймын ...)	Слайд										
5 минут	Кері байланыс: <table><tr><th>Білемін</th><th>Білгім келеді</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Білемін	Білгім келеді									
Білемін	Білгім келеді											
Саралау—оқушыларға қалай көбірек қолдау		Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру	Денсаулық және қауіпсіздік									

көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?	деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	техникасының сақталуы
Қабілеті жоғары оқушыларға дерек көздері арқылы өз бетімен анықтау және кейбір оқушыларға арнайы берілген құжаттар ұсыну жоспарланады. Қабілеті жоғары оқушыларға талдау жасау үшін «эксперт» ролі ұсынылады.	Тақырып бойынша білімін бағалау (диагностика) сабақтың кіріспе бөліміндегі әңгімелесу кезінде іске асырылады. Қалыптастырушы бағалау дескрипторларға сәйкес жүргізіледі. 2-тапсырманың орындалуын оқушылардың өздері дескрипторларға сай бағалайды, бірнеше оқушыға «эксперт» роліне қойып бағалатуға болады.	Парталарды топтық жұмысқа ыңғайлы етіп орналастыру. Ноутбуктерді зарядталып дайын тұруын ұйымдастыру. Қоңырау уақытында кабинеттің ауасын желдетіп тазартып қою.

Сабақ бойынша рефлексия
Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?

Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.

Жалпы баға

Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?

1:

2:

Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?

1:

2:

Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтарын туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?

Пәні: Қазақстан тарихы

Күні: 27.10.22

Сыныбы: 10

Тақырыбы: Ақ Орда - Қазақ хандығының негізі

Қатысушылар саны: 6

Мұғалімі: Ахметов Ғабит

Сабақты өзара талдау

	Төмен 1	Орташа 2	Жоғары 3
Жоспарлау (0-1)			
☐ жоспар талаптарға сәйкес құрылды (№ 130 бұйрыққа 7-қосымша)			+
☐ оқу мақсаты пәннің оқу бағдарламасынан алынған сабақ мақсаты/ бағалау критерийлері оқу мақсатына сай			+
☐ оқушылардың бұрынғы білімдерін пайдалануы білім беру мақсатына сәйкес жоспарлануда			+
☐ берілген ақпараттың мазмұны оқу мақсатына сәйкес келеді			+
☐ таңдалған оқыту әдістері оқу мақсатына жетуге бағытталған			+
☐ қалыптастырушы бағалау жоспарланған			+
☐ белсенді оқыту әдістері жоспарланған жоспар сабақтың барлық кезеңдерін қамтиды			+
Оқыту бөлімі (0-1)			
☐ Сабақтың мақсатымен таныстырды			+
☐ оқушылармен бірге бағалау критерийлерін талдайды/сабақтың мақсатын оқушылар түсінеді			+
☐ оқушылар өздерін еркін және жайлы сезінеді			+
☐ Тапсырма бойынша нақты нұсқаулар береді			+
☐ Жеке, жұптық, топтық жұмыс түрлерін ұйымдастырды			
☐ Мұғалім ақпаратты анық жеткізді			+
☐ мұғалім оқушыларды ойландыратын ашық сұрақтар қояды			+
☐ Барлық оқушыларды оқу процесіне тартады			+
☐ ақпаратты қосымша көздерден береді (оқулықтан бөлек)			+
☐ Қажет болған жағдайда оқушыларға сұрақтар қоюға мүмкіндік береді.			+
☐ мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап береді			+
☐ мұғалім тапсырманы орындауға кететін уақытты ескереді, бұл оқушылар уақытты алдын ала біледі			+
Мұғалім ажет болған жағдайда жеке оқушыларға қолдау көрсетеді			+
жоспарланған іс-шаралар орындалды (сабақ жоспарға сәйкес өткізілді)			+

☐ Сабақ мақсатына/өзіндік оқуға қол жеткізу деңгейіне қатысты оқушылардың рефлексиясын жүргізеді			+
Бағалауы (1-0)			
☐ Мұғалім оқушыларға назар аударады/ сабақтың мақсатын түсінуін бағалайды			+
☐ мұғалім сабақтың оқу мақсатына сәйкес берілген жаңа білімді оқушылардың қаншалықты меңгергендігін бағалайды			+
☐ Оқушыларға бір-біріне кері байланыс беруге мүмкіндік беріледі			+
☐ өзін-өзі бағалау ұйымдастырылады			+
☐ өзара бағалау процесі ұйымдастырылады			+
АКТ(1-0)			
☐ ақпаратты визуализация құралы ретінде пайдаланады			+
☐ оқушылар арасында талқылауды жеңілдету үшін әртүрлі АКТ қолданбаларын пайдаланады			+
☐ интерактивті тапсырмалар Интернет медиа файлдарды (аудио, бейне) пайдаланады			+

Қысқаша мазмұны:

Сабақ оқушыларды түгендеп ұйымдастыруынан басталды. Өзін-өзі бағалау парақтары таратылды. «Үй тапсырмасы ақылды қалпақ» әдісі арқылы сұралды. оқушылар сабақта қолданылған барлық тәсілдерге төселген. топтық, жұптық жұмыстарды жақсы меңгерген. барлық әдіс тәсілдер өте тиімді.

Әр тапсырмадан кейін оқушыларға конструктивті кері байланыс берілді. Мұғалім оқушыларды белсенді оқуға және бірін-бірі бағалауға тарта білді, мұғалімнің дұрыс қойған, ынталандыратын сұрақтарының арқасында оқушылар өз бетімен жұмыс істеді. Сабақ өте жақсы өтті.

Бақылаушы қолы :



Тлеуова Ж.