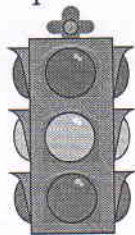


Қысқа мерзімді сабақ жоспары

aj

3-бөлім Ғаламтор және әлеуметтік желілер		№145 орта мектебі		
Күні: 18.01.2023і		Мұғалімнің аты-жөні: Сейтқасым Ләйла		
Сынып: 7 (қазақ тілі)		Қатысқандар:8		Қатыспағандар:8
Сабақтың тақырыбы	Ғаламторға тәуелділік-ғалам дерті.			
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; 7.4.41.Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану.			
Сабақ мақсаттары	Мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастырады; Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолданады.			
Тілдік мақсаттар	Оқушылар орындай алады: Сөйлемнен етістіктерді таба алады.			
	Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: компьютер, ноутбук, ғаламтор, профессор-психиатр.			
	Талқылауға арналған сұрақтар: 1). Ғаламтор дегеніміз не? 2). Ғаламторға тәуелділік деген сөзді қалай түсінесің? 3). Ғаламтордың зияны мен пайдасы?			
Құндылықтарға баулу	Бос уақытын тиімді пайдалану			
Пәнаралық байланыс	Әдебиет, өзін-өзі тану.			
Алдыңғы білім	«Ғаламтор» туралы ұғым қалыптасқан.			
Жоспар				
Жоспарланған уақыт	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақтың басы 8 мин.	Жазымды психологиялық ахуал тудыру: «Шаңырақ» Топқа бөлу: «Түрлі-түсті ленталар» «Өрмекшінің торы» өткен тақырып бойынша пысықтау сұрақтары. 1). Ғаламтор дегеніміз не? 2). Ғаламторға тәуелділік деген сөзді қалай түсінесің? *	Оқушылар түрлі - түсті ленталардан ұстап, бір-біріне тілек тілеп шаңырақ көтереді Оқушылардың жауаптары тыңдалады.	Мадақтау 	 Жіп Түрлі -түсті ленталар
Сабақтың ортасы 25 мин.	3). Ғаламтордың зияны мен пайдасы? 1-Тапсырма Оқылым бойынша «Ғаламторға тәуелділік» тақырыбында мәтін оқу. Т.Ж. 1-топ 2-топ, 3-топ, 2-тапсырма Ж.	«Ғаламторға тәуелділік» мәтінінен негізгі ойды анықтай отырып, мәтіндегі ойды жалғастырып, «Мен ғаламторға тәуелді емеспін» тақырыбына эссе жаза алады. Мәтіннен етістіктерді тауып, морфологиялық талдау жасай алады. Мәтінде қарамен берілген сөйлемдерді мақсатты келер шаққа айналдырады. Мақсатты келер шақ формасында қолданылған етістіктерді тауып жаза алады. Дескриптор: Мақсатты келер шақ формасында қолданылған етістіктерді тауып	Дескриптор: *«Ғаламторға тәуелділік» мәтінінен негізгі ойды анықтайды; * мәтіндегі ойды жалғастырады; *«Мен ғаламторға тәуелді емеспін» тақырыбына эссе жазады.; Қ.Б.	Түрлі-түсті, қағаздар, кеспе қағаздар, түрлі-түсті маркерлер.

5 мин.	3– тапсырма.	жаза алады Берілген үзінділерден мақсатты келер шақта тұрған сөйлемдерді тауып жазады. Дескриптор: Берілген үзінділерден мақсатты келер шақта тұрған сөйлемдерді тауып жазады	«Бағдарша м» Жасыл түс —жұмыс барлық талаптарға сай орындалған Сары түс – менің сұрағым бар Қызыл түс — ұсынысым бар.  Қ.Б. «Смайлик тер» сөйлейді 
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия: «Бутерброд әдісі» Тақырыпты меңгеруіне қарай оқушылар өз ойларын нақты түйіндеп, тақырып бойынша түсінгенін зерделеп жазады.  (бутерброд- sandwich)	Түрлі-түсті стикерлер	

Пәні: Қазақ тілі

Күні: 18.01.23 жыл

Сыныбы: 7 сынып

Тақырыбы: Ғаламторға тәуелділік-ғалам дерті

Қатысушылар саны: 5

Мұғалімі : Сейтқасым Ләйла

Сабақты өзара талдау

	Төмен 1	Орташа 2	Жоғары 3
Жоспарлау (0-1)			
☐ жоспар талаптарға сәйкес құрылды (№ 130 бұйрыққа 7-қосымша)			+
☐ оқу мақсаты пәннің оқу бағдарламасынан алынған сабақ мақсаты/ бағалау критерийлері оқу мақсатына сай			+
☐ оқушылардың бұрынғы білімдерін пайдалануы білім беру мақсатына сәйкес жоспарлануда			+
☐ берілген ақпараттың мазмұны оқу мақсатына сәйкес келеді			+
☐ таңдалған оқыту әдістері оқу мақсатына жетуге бағытталған			+
☐ қалыптастырушы бағалау жоспарланған			+
☐ белсенді оқыту әдістері жоспарланған жоспар сабақтың барлық кезеңдерін қамтиды			+
Оқыту бөлімі (0-1)			
☐ Сабақтың мақсатымен таныстырды			+
☐ оқушылармен бірге бағалау критерийлерін талдайды/сабақтың мақсатын оқушылар түсінеді			+
☐ оқушылар өздерін еркін және жайлы сезінеді			+
☐ Тапсырма бойынша нақты нұсқаулар береді			+
☐ Жеке, жұптық, топтық жұмыс түрлерін ұйымдастырды			
☐ Мұғалім ақпаратты анық жеткізді			+
☐ мұғалім оқушыларды ойландыратын ашық сұрақтар қояды			+
☐ Барлық оқушыларды оқу процесіне тартады			+
☐ ақпаратты қосымша көздерден береді (оқулықтан бөлек)			+
☐ Қажет болған жағдайда оқушыларға сұрақтар қоюға мүмкіндік беріледі.			+
☐ мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап береді			+
☐ мұғалім тапсырманы орындауға кететін уақытты ескереді, бұл оқушылар уақытты алдын ала біледі			+
Мұғалім ажет болған жағдайда жеке оқушыларға колдау көрсетеді			+
жоспарланған іс-шаралар орындалды (сабақ жоспарға сәйкес өткізілді)			+
☐ Сабақ мақсатына/өзіндік оқуға қол жеткізу деңгейіне катысты оқушылардың рефлексиясын жүргізеді			+
Бағалауы (1-0)			

☐ Мұғалім оқушыларға назар аударады/ сабақтың мақсатын түсінуін бағалайды			+
☐ мұғалім сабақтың оқу мақсатына сәйкес берілген жаңа білімді оқушылардың қаншалықты меңгергендігін бағалайды			+
☐ Оқушыларға бір-біріне кері байланыс беруге мүмкіндік беріледі			+
☒ өзін-өзі бағалау ұйымдастырылады			+
☐ өзара бағалау процесі ұйымдастырылады			+
АКТ(1-0)			
☐ ақпаратты визуализация құралы ретінде пайдаланады			+
☐ оқушылар арасында талқылауды жеңілдету үшін әртүрлі АКТ қолданбаларын пайдаланады			+
☐ интерактивті тапсырмалар Интернет медиа файлдарды (аудио, бейне) пайдаланады			+

Қысқаша мазмұны: Сабақ жағымды психологиялық ахуал тудырудан басталды. Оқушылар түрлі түсті ленталардан ұстап бір біріне тілек тілеп шанырақ көтерді. Өткен материал «Өрмекшінің торы» әдісі арқылы пысықталды. 1 тапсырма «Ғаламторға тәуелділік» мәтінінен негізгі ойды анықтау, ойды жалғастыру және эссе жаздыру мақсатында берілді. Оқушылар мадақтау, смайликтер арқылы бағаланды. Сабақ әдістемелік тұрғыдан жоспарланып, өте сауатты өтті. Барлық әдістемелер оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып таңдалды.

Сабақ жақсы психологиялық жағдайда өтті, балалар белсенділік танытты. Мұғалім сабақта АКТ-ны өте тиімді пайдаланды: оқушылар интернет-ресурспен жұмыс істеуге мүмкіндік алды, сондықтан тапсырма зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталды.

Әр тапсырмадан кейін оқушыларға конструктивті кері байланыс берілді. Мұғалім оқушыларды белсенді оқуға және бірін-бірі бағалауға тарта білді, мұғалімнің дұрыс қойған, ынталандыратын сұрақтарының арқасында оқушылар өз бетімен жұмыс істеді.

Бақылаушы қолы :

Тлеуова Ж.