

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

[illegible]

15мин

	Вопросы	+	-	?
1	Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида			
2	Проиграть - глагол совершенного вида, образован от глагола . несовершенного вида при помощи приставки.			
3	Встретить - встретил - это видовая пара.			
4	Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида при помощи суффиксов (бежать –прибежать, петь –спеть)			
5	Законченное действие – несовершенный вид Незаконченное действие – совершенный вид			

III.Изучение нового материала

Запись сегодняшнего числа.

Тема урока: Как образуются осадки?

Цель урока:

узнаете как образуются осадки;

ознакомитесь с орфограммой «Буквы е и и в корнях с чередованием;

Научитесь находить изучаемую

орфограмму в глаголах;

применять правило в письменной речи.

Мы продолжаем изучение раздела

«Климат : погода и времена года»

Тема урока «Как образуются осадки»

-Ребята,чтобы начать наш урок

ответьте на вопросы :

Какие виды осадков вы знаете?

Как образуются осадки?

-Правильно.

-Посмотрите, какие есть виды осадков и как они образуются.

Бывают разные **виды осадков** . Это зависит от погоды.

Дождь – всегда выпадает в жидком состоянии. Большой дождь называют **ливнем**.

Снег – образуется в холодный период, когда температура ниже нуля.

Град – большие ледяные кристаллы, которые выпадают с атмосферы в переходный сезон (весна, осень.

Роса – это капельки воды на земной поверхности;

Иней – маленькие кристаллы льда, которые можно увидеть на деревьях и проводах.

заданию

	<p>Туман – зависшие капли воды на высоте до 15 метров над землей.</p>																																			
Середина урока	<p>-А теперь, ребята, переходим к следующей цели нашего урока поговорим о глаголах с чередующимися гласными в корне.</p> <p>Правило. При образовании глаголов одного вида от глаголов другого вида может происходить чередование гласных и согласных звуков (осмотреть-осматривать, стереть-стирать). В корнях с чередованием е - и пишется буква и если после корня стоит суффикс –а-: протереть - протирать</p> <p>Обратите внимание на эту таблицу и научимся составлять алгоритм</p>																																			
10 мин	<div><table><tr><th colspan="3">Буквы е-и в корнях с чередованием</th></tr><tr><th>Корни</th><th colspan="2">Глаголы</th></tr><tr><td></td><th>совер. вида</th><th>несовер. вида</th></tr><tr><td>-бер- – бир-</td><td>соберу</td><td>собираю</td></tr><tr><td>-дер- – дир-</td><td>отдеру</td><td>отдираю</td></tr><tr><td>-пер- – пир-</td><td>запереть</td><td>запирать</td></tr><tr><td>-тер- – тир-</td><td>вытер</td><td>вытирать</td></tr><tr><td>-мер- – мир-</td><td>замер</td><td>замирать</td></tr><tr><td>-блест- – блист-</td><td>заблестеть</td><td>блистать</td></tr><tr><td>-жег- – жиг-</td><td>выжег</td><td>выжигать</td></tr><tr><td>-стел- – стил-</td><td>расстелю</td><td>расстилая</td></tr></table></div>	Буквы е-и в корнях с чередованием			Корни	Глаголы			совер. вида	несовер. вида	-бер- – бир-	соберу	собираю	-дер- – дир-	отдеру	отдираю	-пер- – пир-	запереть	запирать	-тер- – тир-	вытер	вытирать	-мер- – мир-	замер	замирать	-блест- – блист-	заблестеть	блистать	-жег- – жиг-	выжег	выжигать	-стел- – стил-	расстелю	расстилая	Учащиеся собирают пословицы, отвечают на вопросы, формулируют тему урока.	Интерактивная доска
Буквы е-и в корнях с чередованием																																				
Корни	Глаголы																																			
	совер. вида	несовер. вида																																		
-бер- – бир-	соберу	собираю																																		
-дер- – дир-	отдеру	отдираю																																		
-пер- – пир-	запереть	запирать																																		
-тер- – тир-	вытер	вытирать																																		
-мер- – мир-	замер	замирать																																		
-блест- – блист-	заблестеть	блистать																																		
-жег- – жиг-	выжег	выжигать																																		
-стел- – стил-	расстелю	расстилая																																		
Задание 1	<p>Например: Выберу-выбирать-</p> <p>В слове выбирать пишу в корне -и, так как после корня стоит суффикс -а.</p>																																			
5 мин	<p>Индивидуальная работа</p> <p>упр 2. Е или и? Обозначьте изучаемую орфограмму и вид данных глаголов</p> <p>Степь рассти<u>л</u>ается. Блес<u>н</u>ула молния. Озеро бли<u>с</u>тает. Всё замер<u>л</u>о.</p> <p>2.Запи<u>р</u>ать дверь. Нат<u>и</u>рать паркет. Постел<u>и</u>ть ковёр. Протер<u>е</u>ть стол. Приб<u>и</u>рать комнату.</p>																																			
Задание 2.	<p>Задание вдобавок, уровню А</p> <p>упр 1. Подберите и запишите однокоренные глаголы в той же форме, что и данные ниже слова.</p> <p>Запереть(от-) –отпереть; сжигал(под-, за-, раз-, об-)</p> <p>Протереть (вы-, под-, с-, по-, об-, рас-);</p> <p>Отдираю(с-, раз-, про-)</p>																																			
	<p>Работа в группах.</p> <p>Упражнение 5</p> <p>Деление на группы</p>	Учащиеся разделяются на 2 группы и находят из текста глаголы и	Слайды																																	

<p>Задание 3.</p>	<p>Прочитайте предложения из русских сказок. Сколько глаголов употреблено в каждом предложении?</p> <p>1-группа) Выпишите глаголы из 1, 2, 3, 4 пункта предложения</p> <p>2-группа) Выпишите глаголы из 5, 6, 7, 8 пункта предложения</p> <p>Работа в парах</p> <p>Деление на пары</p> <p>Упражнение 6</p> <p>Составьте распространенные предложения с данными словосочетаниями</p> <p>Собираться в поход Зажигать свет Стереть с доски Вытирать пыль</p>	<p>записывают их на доске</p> <p>В два столбика</p> <p>Ученики разделяются на пары. Выполняют парные задания</p> <p>Все выполняющиеся работы учитель сам отмечает галочкой на оценочном обозрении</p>		
<p>Конец урока</p>	<p>Для того, чтобы закрепить наши знания, давайте посмотрим на следующие утверждения:</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p> <p>Что нового вы сегодня узнали? Какие задания вы бы хотели применять в будущем</p> <div data-bbox="395 1252 796 1476"> </div> <p>Молодцы, ребята! Наш урок подошел к концу. Учебное задание</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы и учитель выводит оценку за урок</p>		

	Вопросы	+	-	?
1	Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида			
2	Проиграть - глагол совершенного вида, образован от глагола несовершенного вида при помощи приставки.			
3	Встретить - встретил - это видовая пара.			
4	Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида при помощи суффиксов (бежать –прибежать, петь – спеть)			
5	Законченное действие – <i>несовершенный вид</i> Незаконченное действие – <i>совершенный вид</i>			

	Вопросы	+	-	?
1	Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида			
2	Проиграть - глагол совершенного вида, образован от глагола несовершенного вида при помощи приставки.			
3	Встретить - встретил - это видовая пара.			
4	Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида при помощи суффиксов (бежать –прибежать, петь – спеть)			

5	Законченное действие – <i>несовершенный вид</i> Незаконченное действие – <i>совершенный вид</i>			
---	--	--	--	--

Дата	30.11.22
Класс	6
Предмет:	Русский язык и литература
Тема:	Как образуются осадки
Язык обучения	русский
Количество учеников в классе:	5
Количество присутствующих:	5
Наблюдатель/ должность:	Аймишова Бейбіт учитель английского языка

Взаимонализ урока

	Слабый 1	Средний 2	Сильный 3
Планирование (0-1)			
<input type="checkbox"/> план составлен в соответствии с требованиями (приложение 7 к приказу №130)			+
<input type="checkbox"/> цель обучения взята из учебной программы дисциплины			+
<input type="checkbox"/> цель урока / критерии оценивания в соответствии с целью обучения			+
<input type="checkbox"/> в соответствии с учебной целью планируется использовать предыдущие знания учащихся			+
<input type="checkbox"/> содержание представленной информации соответствует цели обучения			+
<input type="checkbox"/> выбранные методы обучения направлены на достижение цели обучения			+
<input type="checkbox"/> планируется формативное оценивание			+
<input type="checkbox"/> планируются активные методы обучения			+
<input type="checkbox"/> план содержит все этапы урока			+
Обучение (0-1)			
<input type="checkbox"/> Знакомит с целью урока			+
<input type="checkbox"/> цель урока/ совместно с учащимися анализируют критерии оценивания / цель урока, учащиеся понимают			+
<input type="checkbox"/> учащиеся чувствуют себя свободно и комфортно			+
<input type="checkbox"/> Четко дает указание на задачу			+
<input type="checkbox"/> Организует индивидуальные, парные, групповые формы работы			
<input type="checkbox"/> учитель четко и понятно передает информацию			+
<input type="checkbox"/> учитель / ученик использует академический язык			+
<input type="checkbox"/> учитель задает закрытые вопросы			
<input type="checkbox"/> учитель задает открытые вопросы, которые заставляют учащихся задуматься			+
<input type="checkbox"/> Вовлекает всех учащихся в учебный процесс			+
<input type="checkbox"/> ученики учат друг друга		+	
<input type="checkbox"/> предоставляет информацию из дополнительных источников(отдельно от учебника)			+
<input type="checkbox"/> учащимся предоставлена возможность задать вопросы, при необходимости			+
<input type="checkbox"/> учитель отвечает на вопросы учеников			+

<input type="checkbox"/> учитель учитывает время выполнения задания ученикам/ученики заранее знают время			+
<input type="checkbox"/> оказывает поддержку отдельным учащимся по мере необходимости			+
<input type="checkbox"/> осуществлены запланированные действия (занятие проведено в соответствии с планом)			+
<input type="checkbox"/> Проводит рефлексию учащихся относительно уровня достижения цели урока/ собственного обучения			÷
Оценивание(1-0)			
<input type="checkbox"/> учитель оценивает/ обращает внимание на понимание учащимися цели урока			+
<input type="checkbox"/> учитель оценивает степень усвоения учащимися новых знаний, заданных в соответствии с целями обучения на уроке			+
<input type="checkbox"/> учитель предлагает учащимся конструктивную обратную связь			+
<input type="checkbox"/> учащимся предоставляется возможность давать друг другу обратную связь			+
<input type="checkbox"/> организуется самооценивание			+
<input type="checkbox"/> организуется процесс взаимооценки			+
<input type="checkbox"/> на уроке предлагается задание формативного оценивания в соответствии с критериями оценивания и уровнем мышления			+
ИКТ(1-0)			
<input type="checkbox"/> использует информацию как средство визуализации			+
<input type="checkbox"/> использует различные приложения ИКТ для организации дискуссий среди учащихся			+
<input type="checkbox"/> интерактивные задания			+
<input type="checkbox"/> интернет использует медиафайлы (аудио, видео)			+
<input type="checkbox"/> использует для оценки учебных достижений учащихся			+

Краткое резюме:

Урок методически запланирован и проведен очень грамотно. Все задания и этапы урока были в соответствии с таксономией Блума, то есть были задействованы все уровни мышления. Все приемы были подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся. Урок прошёл в хорошей психологической атмосфере, дети были активны. Учитель весьма эффективно применила АКТ на уроке: ученики имели возможность работать с интернет ресурсом, таким образом, задание было нацелено на развитие исследовательских навыков. После каждого задания ученикам была предоставлена конструктивная обратная связь. Учитель сумел вовлечь учащихся в активное обучение, взаимооценивание, ученики работали самостоятельно, благодаря грамотно заданным, мотивирующим вопросам учителя.

Подпись наблюдателя:

 Б. Аймишова